

الأحد ٢ يوليو 2025

أعضاء المجلس

الاستشاري للأطفال

تقرير نشاط عن

7 الاسم والجنسية	6 الحياة والبقاء والنمو	5 التوجيه الأسري أثناء نمو الطفل	4 تطبيق الحقوق على أرض الواقع	3 مصالح الطفل الفضلى	2 عدم التمييز	1 تعريف الطفل
14 حرية الفكر والدين	13 حرية تبادل الأفكار	12 احترام آراء الأطفال	11 الحماية من الاختطاف	10 التواصل مع الوالدين عبر البلدان	9 الحفاظ على الأسرة معاً	8 الهوية
21 الأطفال الذين يتم تبنيهم	20 الأطفال الذين فقدوا أسرهم	19 الحماية من العنف	18 مسؤولية الوالدين	17 الحصول على المعلومات	16 حماية الخصوصية	15 الشراء أو الإضمار إلى جماعات
28 الوصول إلى التعليم	27 الطعام والملبس والمأوى الآمن	26 المساعدة الاجتماعية والاقتصادية	25 مراجعة أوضاع الأطفال المودعين خارج منازلهم	24 الصحة، والماء والغذاء والبيئة	23 الأطفال ذوو الإعاقات	22 الأطفال اللاجئين
35 منع بيع والأجار بالأطفال	34 الحماية من الإساءة الجنسي	33 الحماية من التطهير العرقي	32 الحماية من العمل المؤذي	31 الراحة واللعب والثقافة والفنون	30 ثقافة الأقباط واللغة والدين	29 أهداف التعليم
42 نشر حقوق الطفل على الجميع	41 تطبيق القانون المناسب للأطفال	40 الأطفال المخطوفون للقانون	39 التعافي وإعادة الإدماج في المجتمع	38 الحماية أثناء الحروب	37 الأطفال في أماكن الاحتجاز	36 حماية الأطفال من الاستغلال
اتفاقية حقوق الطفل						54-43 كيفية عمل الاتفاقية



محتويات التقرير

المقدمة

الهدف العام لليوم

الأهداف الفرعية

الفئة المستهدفة

المكان

برنامج اليوم

تقييم اليوم

نتائج اليوم

التحديات

التوصيات

المقدمة

انطلاقًا من إيمان المؤسسة المصرية للنهوض بأوضاع الطفولة بأهمية دور الأطفال أنفسهم في تحديد أولويات قضاياهم، وتمكينهم من التعبير عن آرائهم وتصوراتهم، تم تنظيم لقاء تفاعلي مع أعضاء المجلس الاستشاري للأطفال، يوم الأربعاء الموافق ٢ يوليو ٢٠٢٥، بمقر المؤسسة بالقاهرة الكبرى.

جاء هذا النشاط كخطوة عملية ضمن جهود تعزيز مشاركة الأطفال، بهدف تعميق فهمهم لاتفاقية حقوق الطفل، وتحفيزهم على التفكير النقدي تجاه واقعهم اليومي، من خلال أدوات تفاعلية وفنية، تتيح لهم التعبير الحر وتحديد القضايا التي يرون أنها الأكثر انتشارًا وتأثيرًا على أقرانهم.

هذا اللقاء لم يكن مجرد ورشة توعية، بل مساحة آمنة للاستماع إلى صوت الأطفال، وفهم رؤيتهم وملاحظاتهم حول الانتهاكات التي يتعرض لها الأطفال في محيطهم، تمهيدًا لاختيار قضية العمل الأساسية التي سيقودها المجلس خلال الفترة المقبلة.



الهدف العام للنشاط

توعية وتمكين أعضاء المجلس الاستشاري للأطفال من خلال تعريفهم باتفاقية حقوق الطفل وتعزيز قدرتهم على التعبير عن آرائهم، والمطالبة بحقوقهم بشكل إيجابي.



الأهداف التفصيلية

١. تعريف الأطفال باتفاقية حقوق الطفل ومبادئها الأساسية.
٢. تحفيزهم للتفكير في حقوقهم من منظور حياتهم اليومية.
٣. تطوير قدرتهم على التعبير عن آرائهم ومشاعرهم.
٤. تعزيز قيم المشاركة واحترام الرأي والرأي الآخر.
٥. تنمية مهاراتهم في رصد الانتهاكات المتعلقة بالطفل.



الفئة المستهدفة

تضم الفئة المستهدفة لهذا النشاط (١٥) من الفتيان والفتيات تتراوح أعمارهم بين ١٣ و ١٨ عامًا، وهم في مرحلة المراهقة، التي تُعد من أهم مراحل النمو النفسي والاجتماعي. في هذا العمر، يبدأ اليافعون في تشكيل هويتهم الشخصية والاجتماعية، ويزداد وعيهم بذواتهم وبالعالم من حولهم. كما يميلون إلى الاستقلالية، ويصبح لديهم اهتمام أكبر بالمشاركة في القضايا المجتمعية والتعبير عن آرائهم. وتُعد هذه المرحلة فرصة مهمة لتعزيز وعيهم بحقوقهم وتنمية مهاراتهم في التفكير النقدي والحوار، بما يساهم في إعدادهم ليكونوا فاعلين في محيطهم ومجتمعهم.

المكان

قاعة المؤسسة المصرية للنهوض بأوضاع الطفولة – مكتب القاهرة



برنامج اليوم



الاستقبال والتعارف

أ. أفكار يوسف

في بداية اللقاء، نُفذ نشاط تعارف تفاعلي بعنوان "العبة كروت التعارف"، بهدف كسر الجليد بين المشاركين وتعزيز أجواء المرح والألفة بينهم. تم توزيع كروت مرقمة على الأطفال، وكل كرت يحمل من الجهة الأخرى سؤالاً بسيطاً للتعارف. يقوم كل مشارك باختيار كرت بشكل عشوائي، ثم يقرأ السؤال الموجود عليه أمام الجميع ويجيب عنه، مما أتاح للمشاركين فرصة للتعرف على بعضهم بطريقة ممتعة ومشوقة.



التعريف بالمجلس الاستشاري

ودوره وأهميته

أ. هاني هلال

تحدث
الأستاذ
هاني
هلال،

مدير المؤسسة المصرية للنهوض بأوضاع الطفولة، عن المجلس الاستشاري للأطفال، موضحاً ماهيته وأهدافه، مؤكداً على أهميته كمساحة حرة تمكن الأطفال من التعبير عن

آرائهم وإيصال أصواتهم، سواء على المستوى المحلي أو في المحافل الدولية المعنية بحقوق الطفل. وأشار إلى أن المجلس الاستشاري يُعد منصة حوار مهمة للأطفال، تهدف إلى تعزيز مشاركتهم الفاعلة في قضاياهم، وتمكينهم من طرح آرائهم وتوصيل احتياجاتهم وتطلعاتهم إلى صناع القرار، بما يساهم في تحسين السياسات والخدمات المقدمة لهم.

كما أعرب عن تفاؤله وحماسه تجاه الأطفال المشاركين في النشاط، مؤكداً ثقته بأنهم سيكونون خير ممثل لصوت أطفال مصر، وسفراء متميزين يعكسون تطلعات الأطفال وآمالهم في مجتمع أكثر عدالة وأماناً لهم.



جلسة اتفاقية حقوق

الطفل

١. علاء الراعي

قدّم الأستاذ علاء راعي، المحامي بالوحدة القانونية، جلسة تعريفية حول اتفاقية حقوق

الطفل، حيث عمل على تبسيط المفاهيم القانونية وشرح مواد الاتفاقية بأسلوب سهل ومناسب للفئة العمرية المستهدفة، مما ساهم في تعزيز فهم الأطفال لحقوقهم الأساسية، مثل الحق في

التعليم، والرعاية الصحية، وحرية التعبير، والحماية من جميع أشكال العنف، إلى جانب مبدأ "المصلحة الفضلى للطفل" باعتباره محوراً أساسياً في الاتفاقية. وقد أعقب العرض نقاش تفاعلي مفتوح، أتاح للأطفال فرصة طرح أسئلتهم والتعبير عن آرائهم، مما ساعد على ترسيخ المعلومات وتعميق فهمهم لحقوقهم بطريقة تشاركية ومشوقة.



نشاط عجلة الحقوق

رشا محمود

رانبا فندبل

شاط "عجلة الحقوق" نُفذ نشاط تفاعلي بعنوان "عجلة الحقوق"، يهدف إلى ترسيخ معرفة الأطفال باتفاقية حقوق الطفل بطريقة ممتعة ومشوقة.

تم توزيع بطاقات تحمل مواد من الاتفاقية على الأطفال، ثم بدأ النشاط بقيام كل طفل بلف عجلة الألوان، وعندما تتوقف العجلة على لون معين، يتوجه الطفل إلى صندوق (بوكس) اللون المختار ويسحب بطاقة تحتوي على نص مادة من الاتفاقية. يقرأ الطفل المادة بصوت عالٍ، ثم يُعيد شرحها بأسلوبه الخاص بطريقة مبسطة، مع تقديم مثال واقعي يعبر عن هذا الحق.

شارك جميع الأطفال في هذا النشاط، مما ساهم في تعزيز فهمهم للحقوق الأساسية للأطفال، والتأكيد على وعيهم بأهمية اتفاقية حقوق الطفل ومضمونها.



في إطار تعزيز وعي الأطفال بحقوقهم، تم تقديم قصة تحكي عن مجموعة من الحقوق المنتهكة التي قد يتعرض لها الأطفال، مثل الحق في التعليم، والحماية، وحرية التعبير، والحماية من الاستغلال والعمل المبكر. وبعد الاستماع إلى القصة، طُلب من الأطفال

نشاط القصة والمشهد

التمثيلي

مني فتح الباب

إعداد مشهد تمثيلي مستوحى منها، حيث تولى كل فريق من المشاركين مهمة إعداد السيناريو، واختيار الشخصيات، وتحديد الأدوار، بالإضافة إلى إخراج المشهد بالطريقة التي تعبر عن مضمون القصة والرسائل المستفادة منها.



نشاط تحليل الصور ورصد الانتهاكات تم خلال النشاط عرض مجموعة من الصور لمشاهد تمثيلية تجسد مواقف واقعية يمر بها الأطفال، مثل: طفل يعمل في سن مبكرة، أطفال في ظروف الشارع، وطفلة

نشاط الصور ورصد

الانتهاكات

رحاب طه

تُحرم من حقها في التعليم.

طُلب من كل مجموعة من الأطفال تحليل صورة واحدة، ووضع سيناريو للمشهد المعروض، مع تحديد الانتهاكات التي يتعرض لها الأطفال في كل حالة، بعد ذلك، قامت المجموعات بعرض نتائجها من خلال مشاهد حوارية قصيرة، عبّر فيها الأطفال عن رؤيتهم للموقف وناقشوا الحلول الممكنة.

هدف النشاط إلى تحفيز خيال الأطفال، وتشجيعهم على التفكير

النقدي، وتعزيز قدرتهم على تحليل المشكلات، إلى جانب رفع وعيهم بالانتهاكات التي يتعرض لها الأطفال وسبل معالجتها بطرق واقعية.

تقديم اليوم

من وجهة نظر الأطفال

السلبيات

الإيجابيات

تعاون الفريق في الأنشطة	طول وقت اليوم
اليوم جميل	الأحاديث الجانبية
روح الفريق	
البريك	
التعرف على الاتفاقية والقوانين	
التمثيل والمسرحية	
عدم الشعور بالملل	
اللغة الحلوة	
الاستفادة من الأنشطة	

من وجهة نظر الفريق

السلبيات

الإيجابيات

أبدى الأطفال تفاعلاً كبيراً مع الأنشطة التفاعلية، ما ساعد في إيصال المفاهيم الحقوقية بشكل مبسط.	احتاجت بعض الأنشطة مثل "المسرحية" إلى وقت أطول لتنفيذ بشكل أفضل لتجهيز المسرحية لجميع المشاركين.
تقديم المعلومات من خلال اللعب، السرد، الصور، والتعبير الفني، مما عزز من استيعاب الأطفال لبنود الاتفاقية	كان هناك فرق ملحوظ في استيعاب المفاهيم بين الفئات العمرية المختلفة، مما تطلب جهداً إضافياً في الشرح والتوضيح.
ساهم التعاون بين الوحدة القانونية والوحدة الاجتماعية والنفسية في تقديم محتوى متكامل وغني.	بسبب الامتحانات أو ظروف أسرية، مما قلل من عدد المشاركين مقارنة بالتخطيط الأصلي.
وفر النشاط مساحة آمنة للأبناء للتعبير عن آرائهم وتجاربهم المرتبطة بالحقوق والانتهاكات	خطى بعض الفقرات الوقت المحدد لها مثل عرض اتفاقية حقوق الطفل الذي قام بها أ/علاء مما أثر على باقي أنشطة اليوم

١. تعزيز فهم الأطفال لاتفاقية حقوق الطفل من خلال أساليب مبسطة وتفاعلية جعلت المواد أقرب إلى واقعهم اليومي.

٢. تمكن الأطفال من التعبير عن آرائهم بوضوح سواء من خلال النقاشات أو الأنشطة التفاعلية والفنية، مما يعكس ثقتهم بأنفسهم وتقديرهم لدورهم كممثلين عن أقرانهم.

٣. رصد الانتهاكات الحقوقية من وجهة نظر الأطفال عبر نشاط "الصورة والقصة"، حيث نجح المشاركون في تحديد الحقوق الغائبة والانتهاكات الواقعة في المواقف المصورة.

٤. تنمية روح الفريق والعمل الجماعي من خلال التفاعل والتعاون داخل الأنشطة، خاصة عند تفسير الرموز في عجلة الحقوق أو كتابة القصص.

٥. تم إنشاء مجموعة تواصل عبر تطبيق "واتساب" جمعت جميع المشاركين، بهدف تعزيز المتابعة والتواصل المستمر، حيث بدأ الأطفال بالتفاعل وتبادل الآراء والاقتراحات حول ما تم تنفيذه خلال اليوم، مع الاتفاق على مواصلة العمل في الأنشطة القادمة، ومن خلاله تم تنفيذ استبيان ميداني شمل ٥٠ طفلاً، بهدف التعرف على أبرز القضايا التي تمس واقع الأطفال، وقد ساعدت نتائج الاستبيان في تحديد القضية ذات الأولوية، والتي من المقرر العمل عليها كمشروع قادم للمجلس الاستشاري للأطفال.

التحديات:

١. امتداد بعض الأنشطة عن الوقت المحدد لها، خاصة لعبة التعارف، وعرض بنود اتفاقية الحقوق مما أدى لتعديل بسيط في ترتيب بعض الفقرات
٢. عدم حضور جميع الأطفال نتيجة تزامن اليوم مع فترة امتحانات نهاية العام.
٣. مغادرة بعض الأطفال بعد الاستراحة بسبب ظروف أسرية أو شخصية، مما أثر على كثافة المشاركة في الفقرات الختامية.
٤. الحاجة لتخصيص وقت أطول للأنشطة الفنية التي أثارت تفاعلاً عالياً، لكن لم تكتمل لدى الجميع.

التوصيات:

١. تجنب تنظيم الأنشطة أثناء مواسم الامتحانات لضمان مشاركة أكبر.
٢. توفير مساحة إضافية للأنشطة الفنية والاختيارية.
٣. تفعيل آلية تسجيل مسبق ومعرفة ظروف الأطفال لتحديد الموعد الأمثل للنشاط.
٤. توفير رينج لايت وكاميرا

مسئول يوم النشاط

أ. امنية عبد القادر

الاعداد والتخصير للأنشطة

فريق العمل بالوحدة الاجتماعية
والنفسية

التوثيق لغوثوغرافي

أ. مروة مكي

أ. رشا محمد

اعداد التقرير

أ. رشا محمد

أ. رحاب طه

تقدم الوحدة النفسية والاجتماعية بخالص الشكر والتقدير لكل من ساهم في نجاح هذا اليوم المميز، وعلى رأسهم الأستاذ هاني هلال، والأستاذة أفكار، والأستاذ علاء راعي، لما قدموه من دعم ومشاركة فعالة خلال جميع الأنشطة. لقد كان لوجودهم ونفادهم الأثر الكبير في إثراء اليوم وإلهام الأطفال، ونقدر لهم حرصهم على مشاركة خبراتهم وتجاربهم التي انعكست بشكل إيجابي على جميع المشاركين.

1 الطفل هو أي شخص يقل عمره عن 18 سنة.	2 قد التبر	3 عندما يتخذ البالغون قرارات معينة، عليهم أن يفكروا كيف ستؤثر هذه القرارات على الأشخاص البالغين أن يتعلموا ما هو الأفضل بالنسبة للأطفال. كما ينبغي على الحكومات أن تتأكد أن هؤلاء الأطفال يحصلون على الحماية والرعاية من والديهم، أو من أشخاص آخرين عند الحاجة. وينبغي على الحكومات أن تتأكد من أن الأشخاص المسؤولين عن العناية بالأطفال يقومون برعاية الأطفال بصورة جيدة وأن الأماكن المخصصة لتقديم الرعاية هي أماكن مناسبة.
4 الحق في التبر	5 الحق في التبر	6 الحق في التبر
7 الحق في التبر	8 الحق في التبر	9 الحق في التبر
10 الحق في التبر	11 الحق في التبر	12 الحق في التبر
13 الحق في التبر	14 الحق في التبر	15 الحق في التبر
16 الحق في التبر	17 الحق في التبر	18 الحق في التبر
19 الحق في التبر	20 الحق في التبر	21 الحق في التبر